# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад пос. Грачёвка

СОГЛАСОВАНО Утверждено:

на педагогическом совете приказом заведующего МАДОУ

№ 1 от 28.08.2020 г. д/с пос. Грачёвка

от 28.08.2020 г.№ 39

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область «Развитие речи»**

**Модуль «Чтение художественной литературы»**

# (старшая группа, четвертый год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Князева Т.В.,

воспитатель высшей квалификационной категории

Грачёвка

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| **1. Пояснительная записка** | **3** |
| **1.1.Цели и задачи реализации программы** | **5** |
| **2. Планируемые результаты освоения модуля** | **6** |
| **3. Содержание модуля** | **7** |
| **4. Календарно-тематическое планирование** | **8** |
| **5. Описание учебно - методического и материально-**  **технического обеспечения образовательной деятельности** | **10** |
| **6. Список литературы** | **14** |

# Пояснительная записка

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой.

Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции. Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности. К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств. Художественная литература является средством обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности формирует предпосылки обучения грамоте.

Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности

Дети 5-6 лет достаточно свободно владеют родным языком. Интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений определяет новый преобладающий тип общения. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети активно экспериментируют со словом. Новым приобретением ребенка становится интерес к речи как особому объекту познания: его интересует звучание и значение слова, его звуковая форма, сочетание и согласование слов в речи. Этот интерес может быть направлен на решение задач по подготовке к обучению грамоте. В этом возрасте ребенок не только может пользоваться речевыми интонационными средствами, но и способен освоить типичные для языка средства выразительности. Характерным становится избирательное отношение к произведениям определенного содержания и стиля. Дети стремятся поделиться с окружающими впечатлениями о прочитанном.

Рабочая программа (далее - Программа) по «Чтению художественной литературы» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с пос. Грачёвка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

# 1.1. Цели и задачи реализации программы

**Цель:** совершенствование речевого слуха, активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте через формирование устойчивого интереса к художественной литературе.

# Задачи:

* Формировать способность быстро схватывать смысл читаемого, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника.
* Поддерживать активное тяготение детей к книге, развивать интерес и любовь к ней.
* Формировать способность воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях.
* Формировать способность проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, проникать в поэтическое настроение.
* Развивать умение активно проявлять себя в разных видах художественной деятельности, творческой активности.
* Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
* Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

# Планируемые результаты освоения модуля

К шести годам дети умеют:

* + Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
  + Испытывает удовольствие при слушании литературных произведений.
  + Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
  + Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
  + Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
  + Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенности.
  + Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.
  + Верно осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства.
  + Выразительно исполняет литературные произведения, творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
  + Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

# Содержание модуля

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.**

* Чтение произведений мирового фольклора, классической русской и зарубежной детской литературы.
* Чтение произведений современных писателей всего мира.
* Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы).
* Проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием.
* Понимание образности и выразительности языка литературных произведений.
* Проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).
* Воспитание интереса к самостоятельному рассказыванию.
* Развитие речевого творчества, выразительность речи.
* Развиваем умения самостоятельно использовать в речи слова и выражения, пересказывать литературные произведения.
* Обсуждаем проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки.
* Учим пересказывать, правильно передавая идею и содержание произведения.
* Формируем умения пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.

# Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** | | **36** |
| 1. | **Стихотворения А.Барто «По дороге в класс», «Я выросла»**  Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие  дошкольники. | 1 |
| 2. | **Чтение стихотворений о ранней осени.**  Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе | 1 |
| 3. | **Чтение рассказа И. Тургина «Человек заболел».**  Уточнить знания детей о здоровье и способах его укрепления, поведении. | 1 |
| 4. | **Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».**  Учить понимать образное содержание сказки; закреплять знания о жанровых особенностях | 1 |
| 5. | **Чтение «Чудесное яблочко» обр. Елисеевой**  Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев; | 1 |
| 6. | **Чтение «Сказки о фруктах и овощах» М.Васькова. Разучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи».**  Закрепить знания детей о полезных овощах и фруктах, | 1 |
| 7. | **Чтение русской народной сказки «Заяц – хвастун».**  помочь понять ее смысл, учить выделять худ. выразительные средства. | 1 |
| 8. | **Чтение стихотворений Н. Минского «Листопад», Н. Стачнева «Осенняя гамма»** Развивать поэтический слух, обогащать словарный запас. | 1 |
| 9. | **И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание)**  Познакомить с творчеством И.Сурикова. | 1 |
| 10. | **День рождения русского поэта, драматурга и переводчика, писателя, редактора Самуила Яковлевича Маршака.** Чтение по выбору  Познакомить детей с творчеством писателя | 1 |
| 11. | **Чтение русская народная сказка «Лиса и кувшин».**  учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения. | 1 |
| 12. | **Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном», Г. Демынина «Мама».**  Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам. | 1 |
| 13. | **Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Белка и волк», «Белка» М. Коровин**  Учить осмысливать содержание прочитанного. | 1 |
| 14. | **Чтение стихотворений о зиме. «Зима! Крестьянин, торжествуя…» А.С.Пушкин, С. М. Городецкий «Первый снег».**  Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой  поэзии. | 1 |
| 15. | **«Кот в сапогах» Ш.Перро**  Подвести к пониманию идеи произведения; | 1 |
| 16. | **Туркменская сказка «Голубая птица»**  Познакомить детей с творчеством других народов. | 1 |
| 17. | **Чтение сказки «П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Феофанова «Нарядили елку».** | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | помогать логично и содержательно строить высказывания. |  |
| 18. | **Чтение сказки «Двенадцать месяцев».**  Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения | 1 |
| 19. | **Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и**  **поговоркам.** | 1 |
| 20. | **Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»**  Познакомить детей с волшебной сказкой | 1 |
| 21. | **Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука».**  Помочь детям понять смысл произведения. | 1 |
| 22. | **Г.Снегирев(чтение) «Пингвиний пляж»**  Учить понимать жанровые особенности рассказа, | 1 |
| 23. | **«Первый ночной таран» С.Алексеев(чтение)**  воспитывать любовь к родине, патриотические чувства. | 1 |
| 24. | **Чтение рассказа В. Маяковского «Кем быть».**  Учить детей чувствовать и понимать характер произведений, | 1 |
| 25. | **Чтение стихов о маме.**  Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме | 1 |
| 26. | **А. Катаев (чтение) «Цветик-семицветик»**  подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки; | 1 |
| 27. | **Заучивание стихотворения С.Маршака «Стихи о весне».**  Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, | 1 |
| 28. | **Литературная викторина «Поэты – детям». Чтение стихотворений А.Барто, С.Михалкова.** | 1 |
| 29. | **Чтение рассказа В. Барулина «Первый в космосе».**  подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие. | 1 |
| 30. | **Чтение рассказа К. Булычева «Тайна третьей планеты».**  Расширить представление детей о космосе, | 1 |
| 31. | **«Самый красивый наряд на свете» пер. с японского В.Марковой (чтение)**  учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл | 1 |
| 32. | **«Как папа бросил мяч под автомобиль» А.Раскин (чтение)**  развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа; | 1 |
| 33. | **«Шинель» Е.Благинина (чтение)**  воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. | 1 |
| 34. | **Моя семья. Сестрица Аленушка и братец Иванушка» русская народная сказка (чтение).**  Продолжать знакомство с русской народной сказкой; | 1 |
| 35. | **Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха».**  Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение | 1 |
| 36. | **Литературная викторина «Наши любимые книги»**  Уточнить представления о жанровых особенностях сказки,рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; | 1 |
| **Всего** | | **36** |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| **Оборудование** | | |
| 1 | Ноутбук LENOVO | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | 1 |
| 4 | Мольберт | 1 |
| 5 | Телевизор LG | 1 |
|  | **Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео – пособия** |  |
| 6 | Русские народные сказки (диск) | 1 |
|  | **Наглядный материал** |  |
|  | Картины, предметные картинки  Книжная графика: Иллюстрации художников Л. Владимирского, В. Конашевича, Н. Кочергина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Л. Токмаковой, Е. и Н. Чарушиных, Т. Юфы и других.  Натюрморт. А. Головин «Купавки»; М. Кончаловский «Поднос и овощи»; П. Кончаловский «Сирень белая и розовая», «Персики»; И. Левитан «Белая сирень», «Одуванчики», «Васильки»; Э. Мане  «Персики»; И. Машков «Редиска», «Малина», «Синие сливы», «Розы в хрустальной вазе»; И. Репин «Яблоки»; Ф. Толстой «Ветка крыжовника», «Клубника»; И.Хруцкий «Цветы и плоды».  Пейзаж. И. Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф. Васильев  «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой»,  «Мостик», «Осень»; А. Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев  «Масленица»; И. Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март»,  «Весна - большая вода», «Березовая роща», «Сараи у лесной опушки»,  «Летний вечер»; Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга»,  «Февраль», «Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик»,  «Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь,.  «Домотканово»; И. Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь».  Портрет. И.Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме»; А. Архипов «Девушка с кувшином»; А. Венецианов «Захарка»; П. Кончаловский «Лизонька»; А. Мыльников «Верочка»; В. Поленов  «Ванька с Окуловой горы»; Д. Рейнольде «Плутовка»; И. Репин  «Стрекоза. Портрет дочери художника»; В. Серов «Портрет Микки Морозова»; В. Суриков «Смеющийся солдат (этюд к картине „Переход Суворова через Альпы")»; В. Тропинин «Портрет сына художника»; Ф.Хальс «Смеющийся мальчик», «Цыганочка», «Поющие мальчики»,  «Мальчик-рыбак», «Дети с кружкой». |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь,.  «Домотканово»; И. Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь».  Портрет. И.Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме»; А. Архипов «Девушка с кувшином»; А. Венецианов «Захарка»; П. Кончаловский «Лизонька»; А. Мыльников «Верочка»; В. Поленов  «Ванька с Окуловой горы»; Д. Рейнольде «Плутовка»; И. Репин  «Стрекоза. Портрет дочери художника»; В. Серов «Портрет Микки Морозова»; В. Суриков «Смеющийся солдат (этюд к картине „Переход Суворова через Альпы")»; В. Тропинин «Портрет сына художника»; Ф.Хальс «Смеющийся мальчик», «Цыганочка», «Поющие мальчики»,  «Мальчик-рыбак», «Дети с кружкой». |  |
| **Музыкальные диски** | | |
| Ритмическая мозаика 4 | | |
| Развивающая музыка для детей от 0 до 7 лет | | |
| Музыкальные обучалочки «Золотые ворота» Е. Железнова от 3-6 лет | | |
| Звуки, голоса и шумы окружающего мира | | |
| Диск Е. Железновой «Гимнастика для малышей» от 2-6 лет | | |
| Новые детские песни «Пойте с нами» | | |
| Диск Е. Железновой «Прыг - скок » от 3-6 лет | | |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Основное направление развития по**  **ФГОС** | **Наименование** | **Имеется в наличии**  **(шт)** |
| 1. | Речевое развитие | Пальчиковый театр (заяц, волк, лиса, медведь,  лягушка) | 1 |
|  |
|  |
| 2. |  | Кукольный театр (Три медведя) | 1 |
| 3. |  | Набор театра «Колобок» (резиновый) | 1 |
| 4. | Театральная ширма «Домик» | 1 |
| **Дидактический материал** | | | |
| № п\ п | Наименование | | Имеется в  наличии (шт) |
| 1. | Дидактическая игра «Составь и прочитай» | | 1 |
| 2. | Дидактическая игра «Угадай слово» | | 1 |
| 3. | Развивающая игра «Прочитай по первым буквам» | | 1 |
| 4. | Развивающая игра «Я учу буквы» | | 1 |
| 5. | Развивающая игра «Мои первые буквы» | | 1 |
| 6. | Познавательная игра «Найди и прочитай» | | 1 |
| 7. | Раздаточный материал «Буквы» | | 1 |
| 8. | Азбука в картинках | | 1 |
| 9. | Пособие «Звуки, слова, рифмы» | | 1 |
| 10. | Стихи для развития речи | | 1 |
| 11. | Схемы звуко - буквенного анализа слов | | 1 |
| 12. | Фонетическое лото «Звонкий - глухой» | | 1 |
| 13. | Магнитная доска с буквами. | | 1 |
| 14. | Сюжетные картинки на тему: «Времена года», «Профессии», «Зимующие птицы», «Мое любимое занятие» | | 1 |
| 15. | Сюжетные и предметные картинки «Будь внимателен» | | 1 |
| 16. | Дидактическая игра «Расскажи про свой город» | | 1 |
| 17. | Дидактическая игра «Музыкальные инструменты» | | 1 |
| 18. | Развивающая игра «Противоположности» | | 1 |
| 19. | Познавательная игра-лото «Мир вокруг нас» | | 1 |
| 20. | Игра-занятие «Истории в картинках» | | 1 |
| 21. | Карточки «Расскажите детям о хлебе» | | 1 |
| 22. | Азбука настроения | | 1 |
| 23. | Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» | | 1 |
| 24. | Демонстрационный материал «Уроки вежливости» | | 1 |
| 25. | Демонстрационный материал «Одежда», «Мебель», «Транспорт» | | 1 |
| 26. | Таблица «Времена года» | | 1 |
| 27. | «Дикие и домашние животные» - демонстрационный материал | | 1 |
| 28. | «Посуда» - демонстрационный материал | | 1 |
| 29. | «Деревья» - демонстрационный материал | | 1 |
| 30. | Комплект таблиц «Развитие речи» | | 1 |
| 31. | Дидактическая игра «Составь слова» | | 1 |
| 32. | «Мой букварь» книга для обучения дошкольников чтению Н.В. Нищева | | 1 |
| 33. | «Букварь» Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С. Жукова | | 1 |
| 34. | Развивающая игра «Азбука» | | 1 |
| 35. | Магнитная азбука | | 1 |

1. **Список литературы**
2. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа. Москва, Мозаика– Синтез, 2017
5. Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. Сост.А.Н. Печерская, ООО «Русское слово,2016.
6. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в ООД Л.Л.Тимофеева Старшая группа. Учебно-методическое пособие.-2017г
7. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Сост. Н. П. Ильчук, Издательство АСТ, 2016
8. Интернет – ресурсы [http://bookree](http://bookree/) [http://rodnichok](http://rodnichok/) [http://online-knigi](http://online-knigi/)